



DÉFINITION, IMPORTANCE ET DÉMARCHE GÉNÉRALE DES ROUTINES

Guide de l'Enseignant

Leçons Scriptées

1

Introduction

Les routines en leçons scriptées, c'est un processus qui vise à favoriser une maîtrise totale, par les élèves, de la lecture et de l'écriture des graphèmes, des mots, des phrases et des textes.

Toutes les routines suivent presque les mêmes démarches malgré certaines différences entre les trimestres. En plus des routines de l'apprentissage systématique, il y a :

- Les routines du jour 5 (séance 5) de révision.
- Les routines des semaines de révision.
- Les routines de la fluidité en lecture.

Dans cette présentation, nous allons énumérer les routines de lecture et d'écriture du premier trimestre, ceux du deuxième et troisième trimestre puis, on élucide les différences.

2

Définition des routines

Qu'est-ce qu'une routine ?

Les routines dans les leçons scriptées sont des activités répétitives dans une séance permettant de structurer le processus enseignement-apprentissage. Pour l'enseignement, elles représentent des caractéristiques dont la leçon scriptée ne peut s'écarter.

3

Importance

Les routines sont considérées comme la base sur laquelle reposent les leçons scriptées. Elles tirent leur importance des caractéristiques suivantes :

- ✓ **La réaction spontanée** : Répéter les mêmes instructions dans les routines permet à l'élève de réagir plus rapidement et d'être mieux formé.
- ✓ **La consolidation** : La diversité et la répétition des routines permettent d'apprendre sans gêne et de gagner confiance en soi.
- ✓ **La gestion du temps** : Consacrer une durée déterminée à chaque routine aide l'enseignant à bien gérer son temps.
- ✓ **La motivation** : La diversité des routines et les gestes qui accompagnent certaines motivent les enfants et évitent l'ennui.

- ✓ **Développement de l'écoute :** La démarche des leçons scriptées développe la capacité d'écoute, en particulier la routine de la conscience phonémique.

4

Démarche Générale

Une routine suit généralement une démarche en **quatre étapes** : Démonstration, Pratique guidée, Pratique indépendante et Généralisation. Certaines routines débutent par une section de révision qui fait un bref rappel de la même routine de la séance précédente.

Les étapes de la routine

Démonstration « Je fais » :

L'enseignant agit seul. Il fait la démonstration, modélise.

Pratique guidée « Nous faisons » :

L'enseignant guide les élèves à reproduire le modèle. L'enseignant et les élèves agissent ensemble.

Pratique indépendante « Vous faites » :

Les élèves seuls reproduisent le modèle présenté par l'enseignant.

Généralisation :

C'est une activité de synthèse, d'application.

5

Structure de Présentation

Chaque routine est présentée de la façon suivante dans les guides :

Structure Type

Préparation : Écrivez au tableau la lettre « ... » de manière visible.

Objectif partagé : « Nous allons apprendre... »

Je fais	Nous faisons	Vous faites
Démonstration / Modélisation	Pratique guidée	Pratique indépendante
L'enseignant agit seul.	L'enseignant et les élèves agissent ensemble.	Les élèves agissent seuls.

Généralisation : Activité de synthèse et d'application faite par les élèves seuls.



Fin du document

