



APPLICATION DES PRINCIPES DIDACTIQUES



APPLICATION DES PRINCIPES DIDACTIQUES

INTRODUCTION

Les paragraphes suivants présentent des exemples d'application des principes didactiques. Ces exemples ne constituent en aucun cas des leçons complètes, mais visent plutôt à attirer l'attention de l'enseignant sur la nécessité de tenir compte de ces principes et d'intégrer des activités non traditionnelles dans le processus pédagogique.

1. Exemple 1 : L'enseignement de l'addition aux débutants

Objectif pédagogique : Comprendre le concept d'addition et être capable de résoudre des additions simples (ex. : $3 + 2$).

Approche didactique :

- a. **Déclencheur concret** : Utiliser des objets physiques (cailloux, jetons, cubes) pour représenter les quantités.
 - *Exemple* : L'enseignant place 3 jetons rouges et 2 jetons bleus, puis demande "Combien en avons-nous en tout ?"
- b. **Construction du concept** : Amener les élèves à verbaliser l'action : "J'avais 3, j'ai ajouté 2, maintenant j'ai 5."
- c. **Institutionnalisation** : Introduire progressivement la notation symbolique : $3 + 2 = 5$
- d. **Renforcement** : Proposer des jeux (dédiés à l'addition, dominos) et des mises en situation (faire les courses, partager des bonbons).
- e. **Différenciation** : Varier les supports (manipulables, schémas, cartes) pour s'adapter aux profils visuels, auditifs et kinesthésiques.

Principes appliqués : construction du sens, progressivité et interaction par manipulation et verbalisation.

2. Exemple 2 : L'apprentissage du décodage

Objectif pédagogique : Déciffrer les sons et comprendre un texte court.

Approche didactique :

- a. **Phase phonologique** : Identifier les sons et les syllabes.
 - **Exemple** : Jeu de reconnaissance : “Quel mot commence par le son /p/ ?”
- b. **Association graphème/phonème** : Lier les lettres aux sons correspondants.
 - **Exemple** : Affichage visuel avec des lettres illustrées (P comme “pomme”)
- c. **Lecture syllabique** : Combiner les lettres pour lire des syllabes simples.
 - **Exemple** : pa – pi – po, puis former des mots : papa, pomme, ...
- d. **Lecture fonctionnelle** : Lire pour comprendre (histoires courtes, consignes de classe).
 - **Exemple** : Lire un court texte avec images, puis répondre à des questions simples : “Où est le chat ?”
- e. **Motivation** : Utiliser des albums illustrés, théâtre, jeux de rôles pour donner du sens à la lecture.

Principes appliqués : construction du sens, progressivité et interaction par manipulation et verbalisation.



Fin document