



Démarche spécifique des routines des langues 2AP et 3AP

Lecture et Écriture



Les routines de langue en 2AP et 3AP

Dans l'acception du groupe des leçons scriptées :

A Graphème Simple

Le graphème simple est administré à travers toutes les routines.

Exemple: oi, ion, ...

★ Graphème Spécial

Un graphème spécial est administré à travers certaines routines.

Exemple: h muet et groupe consonantique (gl, cr, bl, ...).

V-1 Routines de lecture d'un graphème simple



Identification

- Reconnaissance / identification du phonème isolé ou dans un mot.



Lecture de base

- Lire le son et le nom des graphèmes (isolé).
- Lecture de syllabes contenant ce graphème.



Mots et Phrases

- Lecture de mots contenant ce graphème.
- Lecture de mots outils (pas décodables).
- Lecture de phrases.

V-2 Routines de lecture d'un graphème spécial

↻ Révision & Identification

- ✓ **Reconnaissance du phonème:** (Section révision seulement). L'enseignant révisé la reconnaissance et l'identification du graphème précédant.
- ✓ **Lire le son/nom:** (Section de révision seulement). L'enseignant révisé le nom et le son du graphème précédent.

📖 Lecture Appliquée

- ✓ **Lecture de mots:** Lecture des mots contenant ce graphème.
- ✓ **Mots outils:** Lecture de mots outils de la semaine (pas décodables), s'ils existent.
- ✓ **Lecture de phrases:** Lecture complète des phrases.

V-3 Routines d'écriture

Graphème simple ou spécial

- ✓ **Écrire une lettre dans les airs:** Donner la forme de la lettre en l'air (geste moteur).
- ✓ **Tracer la lettre:** Suivre la forme de la lettre en pointillés.
- ✓ **Copier la lettre:** Reproduction autonome de la lettre par les élèves.
- ✓ **Copier des mots et des phrases:** Reproduction de mots et de phrases par les élèves.



V-4 Routines du groupe consonantique (3AP)

Exemples: *br, vr, cl, ...*

En Lecture

- Lecture de syllabes.
- Lecture de mots.
- Lecture de mots outils, s'ils existent.
- Lecture de phrases.

En Écriture

- Tracer le graphème.
- Copier le graphème.
- Copier des mots / des phrases.

V-5 Les routines de la fluidité (3AP)

La fluidité est la capacité de lire un texte d'une manière précise, rapide et expressive. Elle est un pont essentiel entre la capacité de décoder les mots et la compréhension du sens du texte.



Séance 1

Prélecture:
exploitation image
& révision.



Séance 2

Décodage: lecture
mots & phrases
oral.



Séance 3

Lecture texte: texte
court manuel.



Séance 4

Compréhension:
questions &
vocabulaire.



Séance 5

Entrainement:
graphèmes,
syllabes, mots.

Séance 1 (Oral): Observation - Semaine 30

Objectif: Connaitre le sujet par l'image et réviser le graphème **c** /k/.

Matériel: Tableau noir, craies, manuel.



Je fais (Enseignant)	Nous faisons (Ens. + Élèves)	Vous faites (Élèves)
Qu'est-ce que je vois? Je vois des élèves dans la cour de l'école? (Écrit au tableau: cour)	Qu'est-ce que nous voyons? Nous voyons des élèves dans la cour de l'école.	Qu'est-ce que vous voyez ? « Nous voyons des élèves dans la cour de l'école ».

Séance 1 (Oral): Analyse

Questions / Réponses (Je fais)	Nous faisons	Vous faites
Qui sont les personnages ? Les personnages sont des élèves (garçons et filles).	X	Les personnages sont des élèves (garçons et filles).
Où sont-ils ? Ils sont dans la cour de l'école.	Ils sont dans la cour de l'école.	Ils sont dans la cour de l'école.
Que font-ils ? Ils jouent à la corde. (Écrit au tableau: corde)	X	Ils jouent (au ballon, à la corde etc..)

Séance 1: Préparation & Clôture

Action & Titre

📌 Que font-ils? Ils jouent (au ballon, à la corde...)
(L'enseignant écrit "corde" au tableau).

📌 Titre: Quel est le titre de notre leçon ?

👤 **Lecture des mots écrits** (cour, corde, école).

Le mot "**cour**" est composé de sons que nous connaissons: /c/-/ou/-/r/.

Je fais: Montre le mot et dit "cour".

Nous faisons: Tout le monde dit "cour".

Vous faites: L'enseignant montre, les élèves lisent.

Idem pour "corde" et "école".

✓ Évaluation

Cibler quelques élèves ayant des difficultés et leur prévoir un renforcement particulier.



Conclusion: "Félicitations mes enfants ! Vous avez bien travaillé. On va continuer dans les prochaines séances avec la lecture des mots et des phrases."

Séance 2 (Oral): Lecture de mots

Objectif: Nous allons lire des mots et des phrases.

Préparation: Mots écrits au tableau (cour, école, corde).

Je fais	Nous faisons	Vous faites
L'enseignant lit les mots: cour, école, corde.	L'enseignant et les élèves lisent les mots: cour, école, corde.	Les élèves lisent les mots: cour, école, corde.
Écrit 2-3 phrases: <i>La cour de l'école est bruyante. Les filles jouent à la corde.</i> Entoure et lit "cour".	Ensemble, mettent le doigt sous le mot entouré et lisent le mot.	Cherchez dans les phrases puis entourez les mots : école, corde.

SÉANCE 2 – PHRASES & DÉCODAGE

1. Identification

L'enseignant demande: "Qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau?"

Réponse élève: Passent au tableau, entourent et lisent les mots connus.

2. Nouvelles Phrases

"Les enfants sortent dans la cour. Les enfants sont contents. Ali joue aux billes avec Sidi."

Même procédure: Qui peut entourer et lire ?

3. Mots non décodés

Je fais: Relève mot non décodé. Le décompose en sons, le lit.

Nous faisons: Ensemble décomposent et lisent.

Vous faites: "A votre tour, décomposez le mot puis lisez-le."

"Bravo mes enfants ! La séance prochaine, nous allons lire le texte au complet."

Séance 2 (Oral): Identification & Décodage

Je fais	Nous faisons	Vous faites
Demande: "Qui peut entourer et lire d'autres mots au tableau ?"	X	Les élèves passent au tableau, entourent et lisent les mots connus.
Écrit nouvelles phrases: <i>Les enfants sortent dans la cour. Ils sont contents. Ali joue aux billes avec Sidi.</i>	X	Les élèves passent au tableau, entourent et lisent.
Relève les mots non décodés. Sélectionne un mot, le décompose en sons puis le lit.	Ensemble décomposent le mot en sons puis le lisent.	"A votre tour, décomposez le mot puis lisez-le."

Bravo mes enfants ! La séance prochaine, nous allons lire le texte au complet.

Séance 3: Lecture de texte

Objectif: Lire un texte court. Chaque mot est connu.

Je fais (Démonstration): Écoutez-moi. Je lis lentement la première phrase.

Nous faisons (Pratique guidée): Lisez avec moi à haute voix la première phrase.

Vous faites (Indépendante): Doigt sous le premier mot, lisez à voix haute.

Généralisation: Lecture de tout le texte.

- L'enseignant lit tout.
- Élèves lisent individuellement.
- Correction par l'enseignant.
- Lecture rangée par rangée.



Séance 4: Compréhension du texte

Explication des mots

- Mots non décodés par les élèves (séance 2).
- Mots clefs pour le sens.
- Construction de phrases simples (oralement).

Copier une phrase

- *"Les filles jouent à la corde en chantant."*
- Les élèves copient dans les cahiers.

Questions

- ✓ Pourquoi sont-ils contents ?
- ✓ Où se trouvent les enfants?
- ✓ Que font Sidi et Ali ?
- ✓ Comment est la cour de l'école ?

Séance 5: Activités d'entraînement

Objectif: Utiliser graphèmes, syllabes et mots appris.

1. Je remets les graphèmes en ordre (Mots)

Ex: cle-ch-o = cloche
ss-a-e-cl =
d-c-r-o-e =
o-l-è-e-c =

2. J'associe les syllabes (Mots)

Ex: tents - con = contents
lon - bal =
cré - a - tion =
É - lè - ve =

3. Je construis des phrases

Ex: cloche - La - sonne.
= *La cloche sonne.*

aux - joue - billes. - Ali
=

en - sont - classe. - Les - élèves
=

corde. - filles - Les - jouent - la - à
=

SÉANCE 5: ACTIVITÉS DE CONSOLIDATION

Objectif: S'entraîner à utiliser ce que nous avons appris (graphèmes, syllabes, mots).

1. Remets les graphèmes en ordre

→ cle-ch-o = **cloche**

→ ss-a-e-cl = _____

→ d-c-r-o-e = _____

→ o-l-è-e-c = _____

2. Associe les syllabes

🔗 tents + con = **contents**

🔗 lon + bal = _____

🔗 Ré + c + r = _____

🔗 É + ve + lè = _____

SÉANCE 5 (SUITE): PHRASES

Mots au bon endroit pour construire des phrases

Exemple: cloche - La - sonne.

= La cloche sonne.

aux - joue - billes - Ali

.....

en - sont - classe - Les - élèves

.....

corde - filles - Les - jouent - la - à

.....



**FIN DU
DOCUMENT**